

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМ.Ш.БАБИЧА С.ЗИЛАИР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗИЛАИРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«МОАУ «БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ С.ЗИЛАИР»**

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

протокол № 5 от 09.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Приказ № 87-р от 19.04.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Зилаир, 2024

Аналитическая часть

Отчет по самообследованию за 2024 календарный год Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Башкирская гимназия им. Ш. Бабича с. Зилаир» муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОАУ «Башкирская гимназия с. Зилаир», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МОАУ «Башкирская гимназия с. Зилаир» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования РБ, Уставом ОУ.

Деятельность гимназии осуществляется на принципах неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В отчёте представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности гимназии за 2024 год, (включает результаты 2 полугодия 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года), задачи на 2025/2026 учебный год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Башкирская гимназия им.Ш.Бабича с. Зилаир» муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан
Руководитель	Байчурин Айдар Баязитович
Адрес организации	453680, Республика Башкортостан, Зилаирский район, с.Зилаир, ул. Ленина, д. 60
Телефон, факс	+7 34752 2-22-17, +7 34752 2-22-17
Адрес электронной почты	school14@roozilair.ru

Учредитель	Администрация муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан
Дата создания	2007 год
Лицензия	От 19.03.2018 № 4996, серия 02Л01 № 0006759
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2016 № 2121, серия 02А02 № 000728; срок действия: до 12 мая 2028 года

МОАУ «Башкирская гимназия с. Зилаир» (далее – Гимназия) расположено в селе Зилаир Зилаирского района Республики Башкортостан. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 85 процентов – в селе Зилаир, 15 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеобразовательные программы.

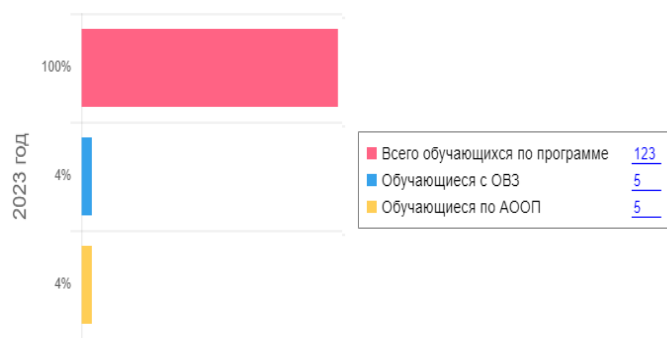
II. Оценка образовательной деятельности

Гимназия в 2024 году реализовала следующие образовательные программы:

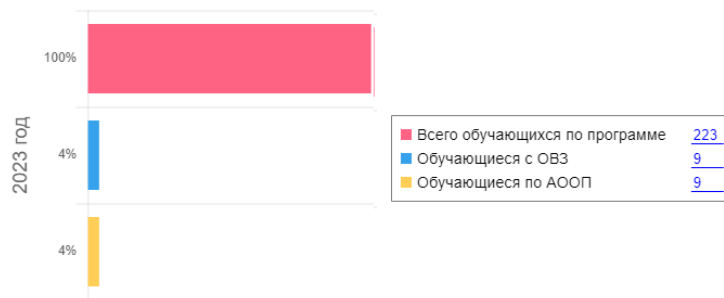
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО ОВЗ,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы
-

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

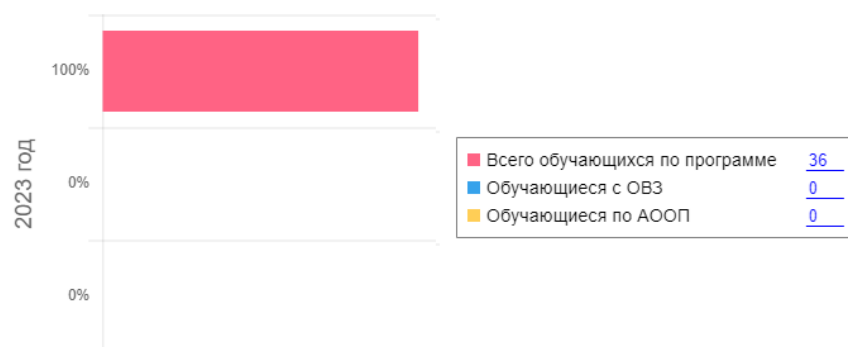
ООП НОО



ООП ООО



ООП СОО



Переход на обновленные ФГОС и ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Реализуются мероприятия дорожной карты ФОП НОО, ООО и СОО. В рамках дорожной карты Гимназия утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году продолжилась реализация ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 в 5-9 классах.

Профили обучения

С 1 сентября 2024 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов было сформировано 2 профиля: информационно-технологический и естественно-научный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов с охватом 63 учеников.

Внеурочная деятельность

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 20 объединений дополнительного образования и 180 объединений внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.



Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе *цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа». Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей

и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

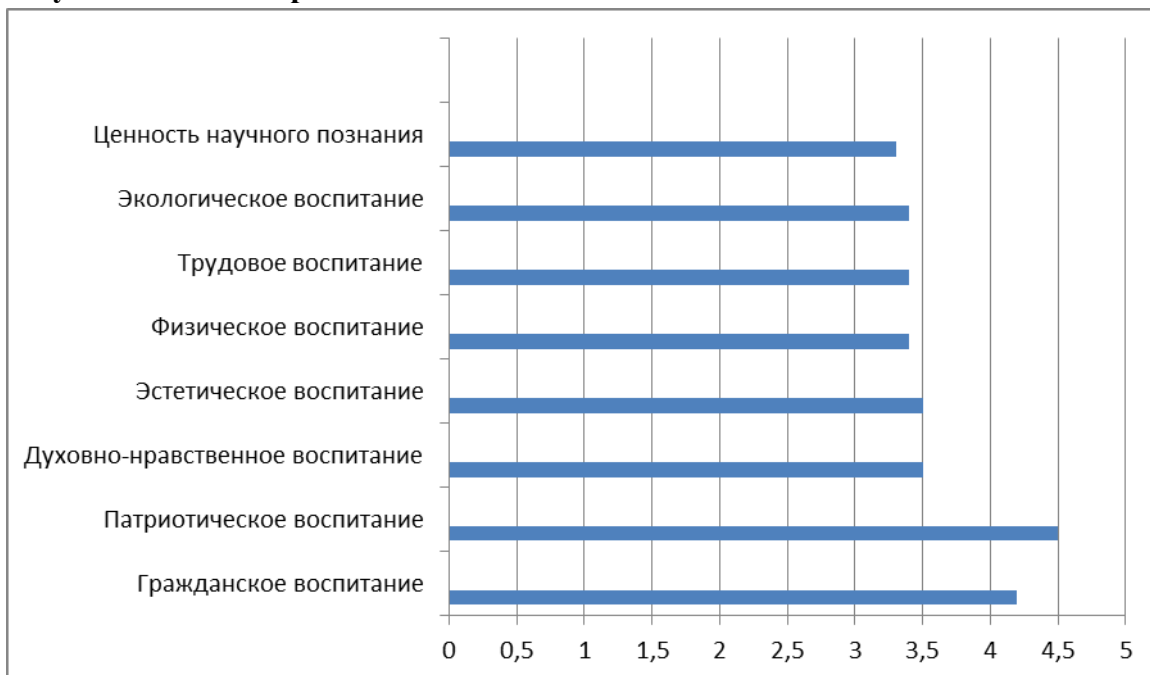
– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

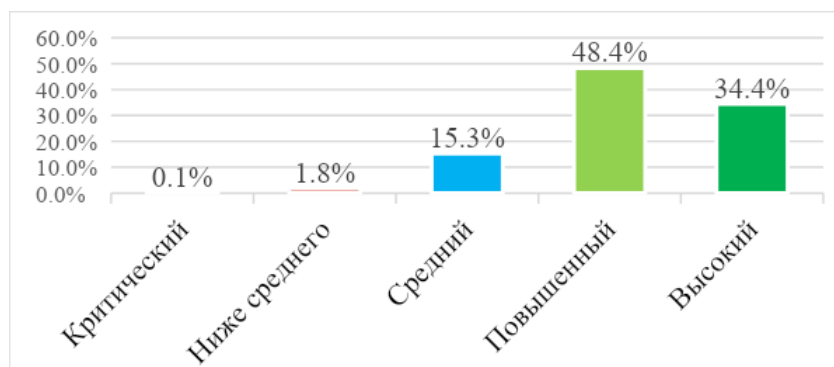
– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.
- В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Еженедельно по понедельникам в гимназии в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.
- При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.
- В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.
- В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.
- По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

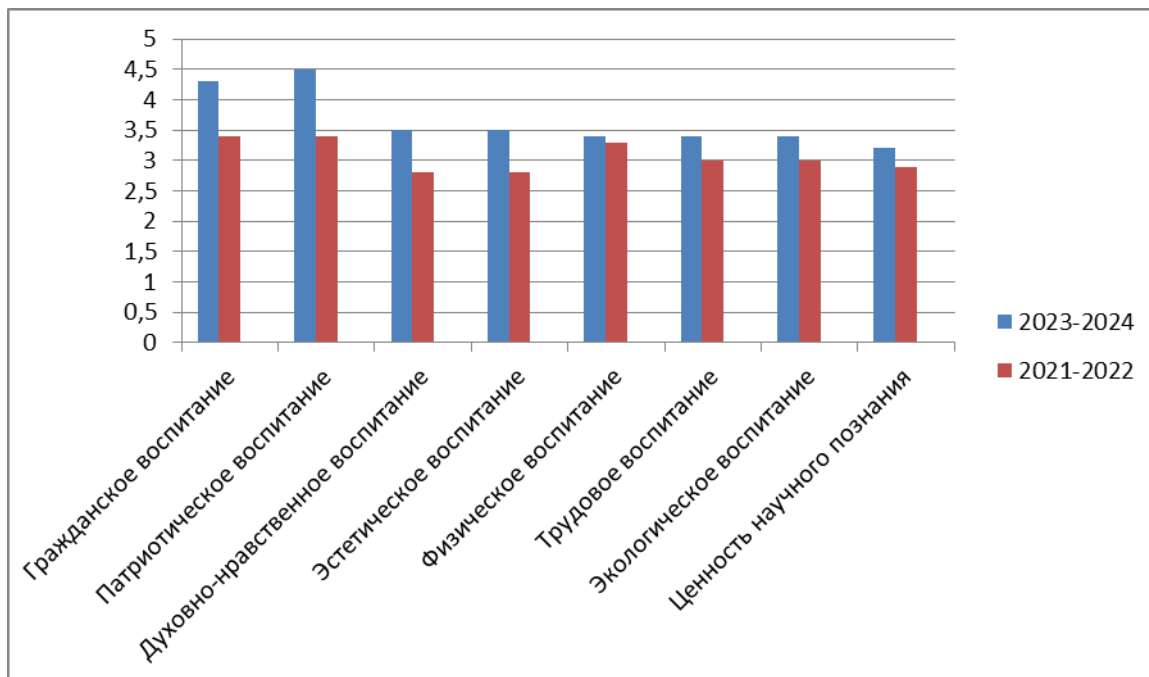
Результаты мониторинга по гимназии



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, Служба семьи в Зилаирском районе, ОГИБДД Отделения МВД России по Зилаирскому району).

Были проведены следующие профилактические мероприятия: акция «Внимание дети!», «Красная ленточка», «Здоровью- зеленый цвет!», семинар «Профилактика Безопасность. Дети», родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях», спортивные мероприятия «День здоровья», «Лыжня России», «Новогодние семейные игры» встречи с врачами ЦРБ «Соблазны подросткового возраста», «Здоровая улыбка», выступление на родительских собраниях психолога и социального педагога на тему: «Вредные привычки в подростковом периоде», «Роль мониторингов в образовательном учреждении», оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение» Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет», «Жизнь без наркотиков», «Все в твоих руках», «Вред вейпа», Беседы с инспектором ПДН на темы: «Закон и порядок. Вейп», «Не укради», «Я соблюдаю ПДД»

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и

педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В 2024-2025 учебных годах работа по развитию и поддержке одаренных детей была продолжена. В основе деятельности МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады, конкурсы),
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Ежегодно наши обучающиеся становятся победителями и призерами ВсОШ. На школьном этапе принимают участие почти 95% обучающихся. В 2025-2026 учебном году на школьном этапе 128 диплома победителя. Призёрами признали 296 участников олимпиады, занявших 2 и 3 места..

На муниципальном этапе в прошлом году приняли участие 321 обучающихся, из них 10 прошли на региональный этап.

На региональном этапе Мамыкина Ульяна (11 класс) стала призером по обществознанию, Кулгарина Газиза (11 класс) - по башкирскому языку.

Наши обучающиеся активные участники творческих конкурсов районного и республиканского уровней. В прошлом учебном году на региональном этапе Республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников в 2024-2025 учебном году ученица 1 класса Кудашева Диана заняла 2 место.

Андрей Сысенко призер Открытой межвузовской олимпиады школьников 9-11 классов на Кубок им. Ю.А. Гагарина по русскому языку.

Команда обучающихся на МЭ Интеллектуальной олимпиады ПФО заняли 1 место по направлению «Управление БПЛА», 1,2,3 места по направлению «Решение инженерных задач».

Команда обучающихся показала высокие результаты на региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства “Профессионалы” в компетенции “Инженерия лесопользования и лесовосстановления. Юниоры”. Тагиров Арслан стал призером регионального этапа. чемпионата "Профессионалы".

Муталлапова Нурзиля, ученица 10 класса, заняла 1 место в I Всероссийском конкурсе, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 «Салют Победы.»

По итогам 2024-2025 учебного года наша гимназия признана Лучшей школой района по участию в Олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

По итогам 2024-2025 учебного года наша гимназия вошла в ТОП-5 лучших национальных гимназий в номинации «Лучшая этнокультурная общеобразовательная организация среди сельских школ – 2025».

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы 33.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30мин.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учеб.год	2019– 2020 учеб. год	2020–2021 учебный год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	384	392		402	380	362
	— начальная школа	106	107	108	113	121	126
	— основная школа	202	232	224	241	228	173
	— средняя школа	76	53	52	48	36	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	0	0	0	0
	— начальная школа	-	-				
	— основная школа	-	-	0	0	0	0
	— средняя школа	-	-	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				0	0	0
	— об основном общем	-	-	0			

	образовании						
	— среднем общем образовании	1	-	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:						12
	— в основной школе	1	2	0	3	4	
	— средней школе	2	8	1	3	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» составляет 11 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	100	22	66	12	14	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	14	80	7	27	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	10	67	4	19	0	0	0	0	0	0
Итого	98	98	100	46	70	23	60	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10 процентов (в 2023 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процентов (в 2023 — 29%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	9	40	3	16	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	14	42	4	11	0	0	0	0	0	0
7	46	46	100	17	40	4	9	0	0	0	0	0	0
8	41	41	100	17	50	2	5	0	0	0	0	0	0
9	61	61	100	34	41	10	16	0	0	0	0	0	0
Итого	194	194	100	91	45	22	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023 был 44%),
процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2023 — 9%).

В 2025 году обучающиеся 4-8, 10-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Средневзвешанный процент выполнения заданий ВПР-2025, направленных на оценку функциональной грамотности: задания, вызвавшие наибольшие затруднения, меры по повышению уровня сформированности функциональной грамотности с учетом результатов ОГЭ/ЕГЭ и ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2025

В связи с участием 20 обучающихся 10 классов в международной диагностике PISA, они были освобождены от прохождения Всероссийской проверочной работы (ВПР).

Классы	4	5	6	7	8	10
Количество обучающихся	50	29	26	27	43	13 (33-20 PISA)
Русский язык	49	26	23	24	37	12
Математика	49	28	23	26	37	10
Окружающий мир	48					
Биология		27	21	13		
История		22	22	11	19	4
География				9		3

Обществознание				11		
Физика					19	9
Химия					12	
Литература					13	
Английский язык						8

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Кол-во обу-ся	Кол-во писавших	Успев-ть ВПР	Качество ВПР	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	49	49	100	57	2	44	3
Математика	49	49	100	75,51	2	44	3
Окружающий мир	49	48	100	89,58	3	43	2

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Кол-во обу-ся	Кол-во писавших	Успев-ть ВПР	Качество ВПР	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	30	26	92	58	8	12	6
Математика	30	28	92,86	71,43	11	17	0
Биология	30	21	90,48	28,57	15	6	0
История	30	22	100	68,18	8	13	1

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Кол-во обу-ся	Кол-во писавших	Успев-ть ВПР	Качество ВПР	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	26	23	96	65	2	17	4
Математика	26	23	86,96	30,43	13	9	1
Биология	26	21	90,48	28,57	15	6	0
История	26	22	100	72,73	5	17	0

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Кол-во обу-ся	Кол-во писавших	Успев-ть ВПР	Кач-во ВПР	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	27	24	92	75	4	17	3
Математика	27	26	100	65,38	3	21	2
Биология	14	13	100	84,62	8	4	1
История	13	11	90,91	54,55	5	6	0
География	13	9	100	66,67	7	1	1
Обществознание	14	11	72,73	0	11	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Кол-во обу-ся	Кол-во писавших	Успев-ть ВПР	Качество ВПР	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	43	37	89	62	9	24	4
Математика	43	37	100	72,97	2	34	1
Физика	23	19	94,74	42,11	13	6	0
Химия	19	12	100	41,67	3	8	1
История	19	19	100	78,95	2	12	5

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10 классе

Предмет	Кол-во обу-ся	Кол-во писавших	Успев-ть ВПР	Качество ВПР	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	13	12	100	100	0	7	5
Математика	13	10	100	70	8	2	0
Физика	9	9	100	100	0	8	1
Английский язык	9	8	100	75	2	4	2
История	4	4	100	100	0	4	0
География	4	3	100	66,67	3	0	0

Формирование функциональной грамотности

Ориентируясь на Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» большое внимание было уделено развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы. Все учащиеся были зарегистрированы на портале РЭШ, по каждому направлению ФГ были проведены мониторинговые работы.

Мониторинг Читательской грамотности (ЧГ) прошли 19 обучающихся 5 кл., это 98%, что выше республиканского значений в кластере «Сельские ОО».

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определен уровень сформированности читательской грамотности:

- повышенный уровень – 1 уч.
- средний уровень – 10 у.
- низкий уровень – 6 уч.
- недостаточный уровень – 2 уч.

У 57% ЧГ сформирована – средний показатель по РБ, у 42% - сформирован низкий показатель.

В ходе выполнения диагностической работы обучающиеся должны были показать сформированность таких компетенций находить и извлекать информацию, оценивать содержание и форму текста, интегрировать и

интерпретировать информацию, использовать информацию из текста.

Находить и извлекать информацию умеют – 38,6%

Оценивать содержание и форму текста – 52,3%

Интегрировать и интерпретировать информацию – 48,9%

Использовать информацию из текста – 62,7 %

Математическая грамотность (МГ) – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. В ходе выполнения диагностической работы обучающиеся должны были показать сформированность таких компетенций как интерпретировать/оценивать, формулировать, применять и рассуждать.

12,6 % умеют формулировать

42,6 % умеют применять

63,6 % умеют интерпретировать /оценивать

8,1 % умеют рассуждать.

Компетентностная область «интерпретировать/оценивать» в республике сформированна на повышенном уровне, и у наших обучающихся это значение выше республиканского.

А в компетентностной области «рассуждать» наши обучающиеся показали самый низкий результат по республике. К сожалению наши ученики не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части. Аналогичные задания есть в ВПР, это задачи на части, нахождение величины по части (математика 5-6 класс).

Приняли участие 41 обучающихся, что на уровне республиканского значения в кластере “Сельские ОО”. Но по техническим причинам у 6 обучающихся результатов нет, возможно не успели сохранить результат.

- повышенный уровень – 11 уч.

- средний уровень – 17 у.

- низкий уровень – 9 уч.

- недостаточный уровень – 4уч.

В текущем учебном году работа по формированию функциональной грамотности продолжается в рамках урочной и внеурочной деятельности. В оценочные материалы учителей-предметников внедряются аналогичные задания.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	33	33	100	0	0	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	1	6	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	0	6	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилось на 2 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2022 было 19%).

В 2024 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что уменьшилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, 100% обучающихся писали ЕГЭ, 38% для поступления в вуз сдавали обществознание, 27% — физику, 5% — литературу, 22% — биологию и 33% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	17	0	0	56(61)
Математика	17	0	0	56 (51)

Физика	3	0	0	62 (48)
Информатика и ИКТ	7	0	0	37 (51)
Биология	6	0	0	49 (34)
история	2	0	0	40
Химия	3	0	0	54
Английский язык	1	0	0	35
Обществознание	5	0	0	38
Итого:	52	0	0	47

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2019	30	18	2	10	42	34	8	0
2020	47	30	1	16	35	25	10	0
2021	55	22	0	19	18	16	2	0
2022	47	18	0	29	30	29	1	0
2023	54	34	2	18	18	16	2	0
2024	61	32	0	29	17	15	2	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» введено профильное обучение по двум направлениям: естественнонаучному и технологическому.

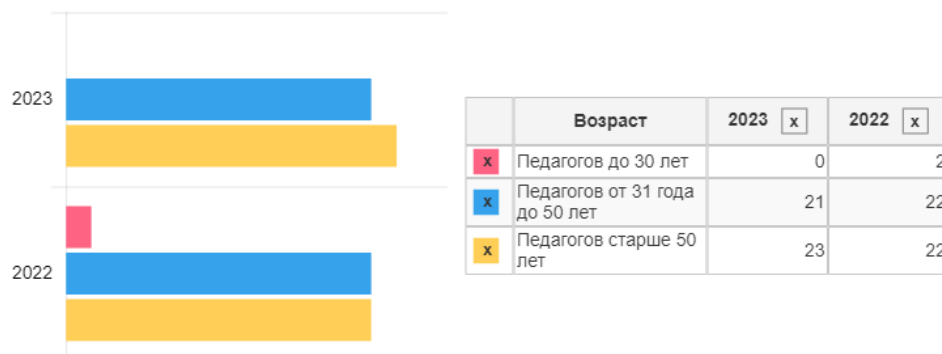
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ не снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 18% по сравнению с результатами 2022 года.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

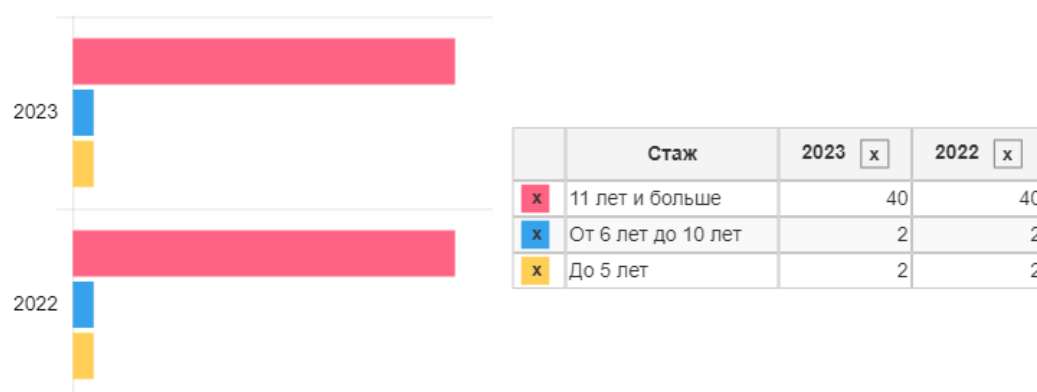
На период самообследования в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» работают 43 педагога, из них 7 внутренних совместителей, 3 внешних совместителя. Из них 6 имеют среднее профессиональное образование, остальные – высшее. В 2023 году аттестацию прошли 3 человек, на высшую квалификационную категорию – 2, на первую - 1.

Возраст и стаж педагогов можно увидеть в диаграммах:

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОАУ

«Башкирская гимназия с.Зилаир» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Анализ научно-методической работы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

№	Метедоическое объединение
---	---------------------------

п/п	
1	МО учителей начальных классов
2	МО учителей башкирского языка и литературы
3	МО учителей физической культуры, музыки, технологии, ОБЖ, музыки
4	МО учителей русского языка и литературы
5	МО учителей иностранных языков
6	МО учителей естественных наук
7	МО учителей истории, обществознания
8	МО классных руководителей

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания методического совета гимназии. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, предложения опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов по обновлённым ФГОС третьего поколения НОО, ООО, СОО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов, работали над поставленными целями и задачами в этом году. На каждом заседании рассматривался вопрос, касающийся обновлённых ФГОС. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей, оказание методической помощи и консультации молодых педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Наши учителя постоянно занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах и интернет педсоветах, семинарах, делятся своим опытом, публикуют методические материалы на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», на Всероссийском образовательном портале педагога, «Портал Образование». Учителя успешно сдали зачёты по функциональной грамотности и постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства, уровня преподавания. Все прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС. Продолжают работать на платформах: Учи.ру, Яндекс учебник, Вконтакте, РЭШ.

В 2024 году на конкурсе «Учитель года» продемонстрировали свои мастерства учитель биологии Туальбаева З.Д., учитель начальных классов Аккужина З.Н. Зумара Нурфаизовна победив на муниципальном этапе, достойно представила наш район на республиканском этапе, попала в лучшую десятку и победила в номинации «Творческий подход и оригинальность решений», награждена медалью «Ал да нур сәс халкыңа».

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов на базе гимназии прошло 8 районных семинаров, на которых наши учителя показали открытые уроки и мастер-классы.

В 2025 году наша Гимназия по итогам республиканского мониторинга попала в ТОП-5 и получила кубок «Лучшая этнокультурная общеобразовательная организация среди сельских школ – 2025».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18855 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,77 единиц в год;
- объем учебного фонда — 15096 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15095	14551
2	Педагогическая	750	356
3	Художественная	4539	5912
4	Справочная	258	133
5	Языковедение, литературоведение	300	297
6	Естественно-научная	301	9
7	Техническая	102	6
8	Общественно-политическая	30	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 50 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 26 человек в день.

На официальном сайте МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание размещено в двухэтажном типовом кирпично-каменном здании, построенном в 2007 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделена зона цветников. Территория гимназии ограждена забором. Привходе на территорию установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 320 учеников. В настоящее время обучается 377 человек. Занятия проводятся в 1 смену. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, канализации, отоплению). Вентиляция в гимназии естественная канальная и искусственное, проветривание помещений осуществляется через фрамуги и систему вентиляции. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание гимназии оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Имеется тревожная кнопка. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В здании имеетсянеобходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Материально-техническое обеспечение МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» оборудованы 24 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2024 году МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» продолжила свое участие в федеральном проекте «Точка роста», региональном проекте «Взлтай», участвует в региональном проекте «Урал Батыр». В течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: участие в мероприятиях Ассоциированных Школ ЮНЕСКО, уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир».

Столовая расположена на первом этаже гимназии, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован шестиместными столами, стульями на 120 посадочных мест. Перед залом установлены 5 раковины для мытья рук, 5 сушилок для рук, линия раздачи, горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Актный зал: 120 кв. м. 80 стульев столы, сцена и трибуна.

На территории гимназии имеется спортивная площадка.

В связи со вступлением в силу Приказа Минпросвещения России от 23.08.2021 г №590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”, необходимо предусмотреть в 2024 году приобретение оборудования, соответствующего данному перечню средств обучения и воспитания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 88 процентов.

Как родители оценивают школу



X. Инклюзивное образование

Гимназия обеспечивает возможность получения образования на всех ступенях обучения с различными категориям обучающихся. В реализации плана «Инклюзивное образование», созданного на 2022-2023 учебный год участвовали специалисты, воспитатели, классные руководители, учителя предметники, педагоги организаторы.

Поставленной целью воспитательной работы было создание условий для совершенствования, развития, самореализации детей и подростков, включая детей особыми образовательными потребностями. Реализация проходила через организацию специальных условий образования для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающей работы в сопровождение специалистов, создание комфортных условий для детей имеющих трудности в освоении образовательной программы, создание социально активной, творческой жизни детского коллектива, участия в программах дополнительного образования, конкурсах, фестивалях и т.д.

Для улучшения качества получения знаний на всех ступенях образовательного процесса проводилась своевременная работа по диагностике детей для своевременного выявления нуждающихся в сопровождении специалистов. В ОО работает 26 специалистов:

1 педагог-психолог, 1 социальный – педагог.

Дети со статусом ОВЗ и инвалиды

За учебный 2023-2024 учебный год получили помощь и поддержку специалистов воспитанники и школьники следующих нозологий:

с задержкой психического развития - 10,

с умственной отсталостью - 1

Общее количество детей, сопровождаемых специалистами в - 11 детей.

Обследования ППк

В течение учебного года проводились диагностические обследования учащихся специалистами:

- логопедические, дефектологические и комплексные обследования на развитие всех компонентов речи, развитие когнитивных функций обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
- психологическое обследование детей с ОВЗ, обследование эмоционально – волевой, коммуникативной сферы с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.
- Проводился мониторинг тревожности и адаптации, успеваемости детей – инвалидов и детей с ОВЗ с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи в обучении.

В общей сложности было проведено 11 обследований с целью выявления проблем учащихся и воспитанников и оказание адресной помощи: рекомендация пройти ЦПМПк для определения образовательного маршрута, работы со специалистами школы.

Анализ работы школьного консилиума

За учебный год специалистами психолого-педагогического консилиума школы было проведено 7 плановых.

Методическая работа

В течение учебного года велась разработка АООП для детей с ОВЗ новых нозологий, подбор методических материалов и пособий для учителей, разработка программ специалистов, создание методической копилки.

Занятость учащихся в БДО, внеурочной деятельности

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы дети с ОВЗ на всех ступенях образования принимали участие в школьных мероприятиях образовательной и воспитательной направленности

со всеми учащимися и воспитанниками учебно- образовательного комплекса.

В течение учебного года проводился мониторинг занятости учащихся с ОВЗ, инвалидность и испытывающих трудности в обучении – во внеурочной деятельности, мониторинг занятости учащихся в объединениях дополнительного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	41
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0(0%)
получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284(67%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		23 (5%)
— федерального уровня		0(0%)
— международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,24%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	44
— с высшим образованием		42
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		39(89%)
— первой		5(11,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2(5%)
— больше 30 лет		19(43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		14(32%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,63

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.